

Частное учреждение
профессиональная образовательная организация
ТЕХНИКУМ «БИЗНЕС И ПРАВО»

**Методическая разработка сценария
внеклассного мероприятия по теме:
«Никто не забыт, ничто не забыто»**

Разработал и провел:
Преподаватель технических дисциплин,
Куратор группы ИС2А
Суялков Олег Владимирович

Белореченск, 2024 г.

Классный час на тему **«Никто не забыт, ничто не забыто»** — это важная и трогательная тема, особенно в преддверии памятных дат, связанных с Великой Отечественной войной.

Цели мероприятия:

- Воспитание патриотизма и уважения к истории своей страны.
- Формирование понимания важности памяти о подвигах предков.
- Развитие чувства сопереживания и благодарности ветеранам.

Оборудование:

- Плакаты с изображениями военных лет, фотографии ветеранов.
- Записи песен военной тематики («День Победы», «Священная война»).
- Видеоматериалы (документальные кадры или фильмы о войне).
- Стихи о войне (Ольги Берггольц, Александра Твардовского).

Ход мероприятия

1. Вступительное слово преподавателя: сегодня мы собрались, чтобы вспомнить тех, кто отдал свою жизнь ради нашей свободы и мира. Эта встреча посвящена одной из самых важных тем в истории нашей страны — Великой Отечественной войне.

2. Историческая справка:

Преподаватель: 22 июня 1941 год. Фашистская Германия обрушила на нашу страну страшный удар. Это была смертоносная лавина, прекрасно обученных, дисциплинированных немецких солдат. Они уже захватили Европу. 190 дивизий (5,5 млн. человек), около 5 тыс. самолетов, свыше 3 тыс. танков, изрыгающих огонь и свинец - все это двигалось на нас, на наших дедушек и бабушек, которые были молоды так же, как мы с вами.

- 22 июня был выходной день. Спали города и сёла, после выпускных вечеров гуляла молодёжь. Выпускники мечтали о своём будущем. Ничто не предвещало беды. Едва начинал брезжить рассвет, часы показывали четыре утра...

- И вдруг эту утреннюю тишину нарушило мощное вторжение боевой техники: гул самолётов, лязг танков, пулемётные очереди. Зазвучала незнакомая речь...

Началась невиданная доселе по своим размахам и ожесточенности война, вошедшая в историю как Великая Отечественная 1945.

- Что такое война? *(Ответы обучающихся)*

- Какие слова ассоциируются у вас с этим словом? *(Ответы обучающихся)*

(Боль, радость, слёзы, горе, герой, патриот, весна, память, кровь, помощь, ужас, победа)

(Включается видео с кинохроникой начала Великой Отечественной войны)

- И встала страна огромная на смертный бой, повзрослели до поры мальчишки и девчонки. Многие из них со школьной скамьи ушли на фронт, сдавали экзамен на аттестат зрелости на передней линии боя...

- Одно из первых сражений войны произошло у пограничной Брестской крепости. Около месяца сражался её героический гарнизон. Велики подвиги тех, кому пришлось принять первый удар врага. На стене Брестской крепости простой солдат написал кровью: «Я умираю, но не сдаюсь! Прощай, Родина!»

- ...Если бы камни могли говорить, они рассказали бы всему миру о том, как мужественно стояли пограничники! Но силы были неравные. Ежедневно защитникам крепости приходилось отбивать 7-8 атак. Да, они стояли насмерть. Даже получив разрешение на отступление, бойцы 28-го отдельного стрелкового корпуса не оставили своих позиций.

- Еще восемь дней этот клочок земли был наш! «Восемь дней? Днем больше - днем меньше..., какая разница?» - может, бросит кто-то. Но те солдаты знали цену каждой пяди земли, они заплатили за нее своими жизнями.

- На территории крепости выстроен ряд монументов в память героям, работает музей обороны Брестской крепости.

Гитлеровцы разрушили и сожгли сотни городов, десятки тысяч населённых пунктов. Они совершали неслыханные зверства. Трудно было найти в нашей стране дом, куда бы не пришло горе: кто потерял сына, кто – отца или мать, кто - сестру или брата, кто – друга.

- Победа досталась нам дорогой ценой. Более 20 миллионов жизней унесла та война.

3. Чтение стихов:

Студенты читают заранее подготовленные стихотворения о войне:

Обучающийся: - Ольга Берггольц — «Ленинградская поэма».

Я как рубеж запомню вечер:

декабрь, безогненная мгла,

я хлеб в руке домой несла,

и вдруг соседка мне навстречу.

— Сменяй на платье, — говорит, —

менять не хочешь — дай по дружбе.

Десятый день, как дочь лежит.

Не хороню. Ей гробик нужен.

Его за хлеб сколотят нам.

Отдай. Ведь ты сама рожала...—

И я сказала: — Не отдам. —

И бедный ломоть крепче сжала.

— Отдай, — она просила, — ты
сама ребенка хоронила.
Я принесла тогда цветы,
чтоб ты украсила могилу. —
...Как будто на краю земли,
одни, во мгле, в жестокой схватке,
две женщины, мы рядом шли,
две матери, две ленинградки.
И, одержимая, она
молила долго, горько, робко.
И сил хватило у меня
не уступить мой хлеб на гробик.
И сил хватило — привести
ее к себе, шепнув угрюмо:
— На, съешь кусочек, съешь... прости!
Мне для живых не жаль — не думай. —
...Прожив декабрь, январь, февраль,
я повторяю, с дрожью счастья:
мне ничего живым не жаль —
ни слез, ни радости, ни страсти.
Перед лицом твоим, Война,
я поднимаю клятву эту,
как вечной жизни эстафету,
что мне друзьями вручена.
Их множество — друзей моих,
друзей родного Ленинграда.
О, мы задохлись бы без них
в мучительном кольце блокады.
Блокадная ласточка
Весной сорок второго года
множество ленинградцев
носило на груди жетон —
ласточку с письмом в клюве.
Сквозь года, и радость, и невзгоды
вечно будет мне сиять одна —
та весна сорок второго года,
в осажденном городе весна.
Маленькую ласточку из жести
я носила на груди сама.
Это было знаком доброй вести,
это означало: «Жду письма».
Этот знак придумала блокада.
Знали мы, что только самолет,
только птица к нам, до Ленинграда,
с милой-милой родины дойдет.

... Сколько писем с той поры мне было.
Отчего же кажется самой,
что доньше я не получила
самое желанное письмо?!
Чтобы к жизни, вставшей за словами,
к правде, влитой в каждую строку,
совестью припасть бы, как устами
в раскаленный полдень — к роднику.
Кто не написал его? Не выслал?
Счастье ли? Победа ли? Беда?
Или друг, который не отыскан
и не узнан мною навсегда?
Или где-нибудь доньше бродит
то письмо, желанное, как свет?
Ищет адрес мой и не находит
и, томясь, тоскует: где ж ответ?
Или близок день, и непременно
в час большой душевной тишины
я приму неслыханной, нетленной
весть, идущую еще с войны...
О, найди меня, гори со мною,
ты, давно обещанная мне
всем, что было, — даже той смешною
ласточкой, в осаде, на войне...

Обучающийся: - Александр Твардовский — «Я убит подо Ржевом».

Я убит подо Ржевом,
В безыменном болоте,
В пятой роте, на левом,
При жестоком налете.
Я не слышал разрыва,
Я не видел той вспышки, —
Точно в пропасть с обрыва —
И ни дна ни покрышки.
И во всем этом мире,
До конца его дней,
Ни петлички, ни лычки
С гимнастерки моей.
Я — где корни слепые
Ищут корма во тьме;
Я — где с облачком пыли
Ходит рожь на холме;
Я — где крик петушиный
На заре по росе;
Я — где ваши машины
Воздух рвут на шоссе;

Где травинку к травинке
Речка травы прядет, —
Там, куда на поминки
Даже мать не придет.
Подсчитайте, живые,
Сколько сроку назад
Был на фронте впервые
Назван вдруг Сталинград.
Фронт горел, не стихая,
Как на теле рубец.
Я убит и не знаю,
Наш ли Ржев наконец?
Удержались ли наши
Там, на Среднем Дону?..
Этот месяц был страшен,
Было все на кону.
Неужели до осени
Был за ним уже Дон
И хотя бы колесами
К Волге вырвался он?
Нет, неправда. Задачи
Той не выиграл враг!
Нет же, нет! А иначе
Даже мертвому — как?
И у мертвых, безгласных,
Есть отрада одна:
Мы за родину пали,
Но она — спасена.
Наши очи померкли,
Пламень сердца погас,
На земле на поверке
Выкликают не нас.
Нам свои боевые
Не носить ордена.
Вам — все это, живые.
Нам — отрада одна:
Что недаром боролись
Мы за родину-мать.
Пусть не слышен наш голос, —
Вы должны его знать.
Вы должны были, братья,
Устоять, как стена,
Ибо мертвых проклятье —
Эта кара страшна.
Это грозное право

Нам навеки дано, —
И за нами оно —
Это горькое право.
Летом, в сорок втором,
Я зарыт без могилы.
Всем, что было потом,
Смерть меня обделила.
Всем, что, может, давно
Вам привычно и ясно,
Но да будет оно
С нашей верой согласно.
Братья, может быть, вы
И не Дон потеряли,
И в тылу у Москвы
За нее умирали.
И в заволжской дали
Спешно рыли окопы,
И с боями дошли
До предела Европы.
Нам достаточно знать,
Что была, несомненно,
Та последняя пядь
На дороге военной.
Та последняя пядь,
Что уж если оставить,
То шагнувшую вспять
Ногу некуда ставить.
Та черта глубины,
За которой вставало
Из-за вашей спины
Пламя кузниц Урала.
И врага обратили
Вы на запад, назад.
Может быть, побратимы,
И Смоленск уже взят?
И врага вы громите
На ином рубеже,
Может быть, вы к границе
Подступили уже!
Может быть... Да исполнится
Слово клятвы святой! —
Ведь Берлин, если помните,
Назван был под Москвой.
Братья, ныне поправшие
Крепость вражьей земли,

Если б мертвые, павшие
Хоть бы плакать могли!
Если б залпы победные
Нас, немых и глухих,
Нас, что вечности преданы,
Воскрешали на миг, —
О, товарищи верные,
Лишь тогда б на войне
Ваше счастье безмерное
Вы постигли вполне.
В нем, том счастье, бесспорная
Наша кровная часть,
Наша, смертью оборванная,
Вера, ненависть, страсть.
Наше все! Не слукавили
Мы в суровой борьбе,
Все, отдав, не оставили
Ничего при себе.
Все на вас перечислено
Навсегда, не на срок.
И живым не в упрек
Этот голос наш мыслимый.
Братья, в этой войне
Мы различья не знали:
Те, что живы, что пали, —
Были мы наравне.
И никто перед нами
Из живых не в долгу,
Кто из рук наших знамя
Подхватил на бегу,
Чтоб за дело святое,
За Советскую власть
Так же, может быть, точно
Шагом дальше упасть.
Я убит подо Ржевом,
Тот еще под Москвой.
Где-то, воины, где вы,
Кто остался живой?
В городах миллионных,
В селах, дома в семье?
В боевых гарнизонах
На не нашей земле?
Ах, своя ли. чужая,
Вся в цветах иль в снегу...
Я вам жизнь завещаю, —

Что я больше могу?
Завещаю в той жизни
Вам счастливыми быть
И родимой отчизне
С честью дальше служить.
Горевать — горделиво,
Не клонясь головой,
Ликовать — не хвастливо
В час победы самой.
И беречь ее свято,
Братья, счастье свое —
В память воина-брата,
Что погиб за нее.

4. Показ документального фильма:

Демонстрируется короткий видеоролик о жизни людей в годы войны, о трудностях, с которыми сталкивались солдаты и мирные жители.

5. Музыкальная пауза:

Звучит запись песни «День Победы». Преподаватель предлагает всем встать и почтить память погибших минутой молчания.

6. Обсуждение:

Преподаватель задает вопросы ученикам:

- Как вы думаете, почему важно помнить о событиях Великой Отечественной войны?
- Что вы чувствуете, когда слушаете рассказы ветеранов или смотрите фильмы о войне?
- Как можно выразить благодарность ветеранам и сохранить память о них?

8. Заключительное слово преподавателя: *память о прошлом — это основа нашего будущего. Пусть каждый из нас сохранит в сердце уважение и благодарность к тем, кто сражался за нашу свободу. Спасибо вам за внимание и участие в нашем мероприятии.*

9. Завершение:

Такой классный час поможет ученикам глубже понять важность сохранения исторической памяти и воспитает в них чувство гордости за свою страну и её героев.

Отзыв
на классный час
«Никто не забыт, ничто не забыто»
Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование,
группа ИС2А, 2 курс, 25 человек.

Проводил мероприятие: Суярко О.В. преподаватель технических дисциплин.

Дата проведения: 26.04.2024 г.

В группе ИС2А, 2 курс в ЧУПОО ТЕХНИКУМ «БИЗНЕС И ПРАВО» проведено воспитательное мероприятие, связанное с Великой Отечественной войной.

При проведении классного часа были отмечены интерес к теме со стороны обучающихся, ясная и простая речь преподавателя, сопровождаемая слайдами, видео. Объем подачи информации методически выдержан.

Целью проведения данного мероприятия были:

- воспитание патриотизма и уважения к истории своей страны.
- формирование понимания важности памяти о подвигах предков.
- развитие чувства сопереживания и благодарности ветеранам.

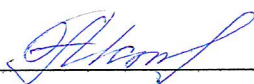
Применялись разные методы и средства воспитания.

Методы: патриотическое воспитание учащихся, воспитание гражданственности, чувства гордости и уважения к историческому прошлому нашей Родины - при подготовке, рассказ, убеждение, методы формирования сознания, когда студенты, оценивая полученную информацию или утверждают в своих взглядах или корректируют их. Убеждаясь в правоте сказанного, студенты формируют свою систему взглядов на осознание важности вспомнить тех, кто отдал свою жизнь ради нашей свободы и мира.

Классный час на тему «Никто не забыт, ничто не забыто» — это важная и трогательная тема, особенно в преддверии памятных дат, связанных с Великой Отечественной войной.

Такой классный час поможет ученикам глубже понять важность сохранения исторической памяти и воспитает в них чувство гордости за свою страну и её героев.

Преподаватель: _____



Истомина А.Н.